

वाळभगवान शिक्षण प्रसारक मंडळ अहमदपूर द्वारा संचलित,
वसंतराव नाईक अध्यापक महाविद्यालय,
शिरूर ताजबंद.

ता.अहमदपूर जि.लातूर
शिक्षक शिक्षण पदवी अभ्यासक्रम



आंतरवासियता सेवाकाल
(Internship Programme)

IV Sem BEDPC - 406 - A - 405 - B

शैक्षणिक वर्ष २०२२-२०२३

छात्राध्यापकाचे पूर्ण नांव उजळकर व्यंकटेश

हजेरी क्र. 16

अध्यापन पध्दती I इतिहास

अध्यापन पध्दती II मराठी

Principal

दत्तात्रय प्रिंटरस, अहमदपूर

Vasantarao Naik B.Ed College
Shirur (Taj) Tal. Ahmedpur Dist. Latour

168

175

(Handwritten signature)

दाढभगवान शलक्षण प्रसारक मंडळ अहमदपूर द्वारा संघललत,

**वसंतराव नाईक अध्यापक महाविद्यालय,
शिरूर ताजवंद.**

ता. अहमदपूर जि. लातूर

शलक्षण शलक्षण पदवी अभ्यासक्रम



आंतरवासलयता सेवाकाल
(Internship Programme)

IV Sem BEDPC - 406 - A - 405 - B

शलक्षणलक वर्ष २०२२ - २०२३

छात्राध्यापकाचे पूर्ण नांव	उजळंबकर व्यंकटेश
हजेरी क्र.	16
अध्यापन पध्दती I	इतलहास
अध्यापन पध्दती II	मराठी
दल.	१ फेब्रु २०२३ ते १५ एप्रल २०२३.

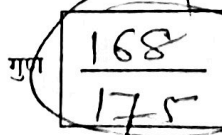
दल.

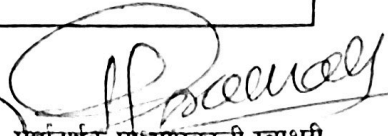

Principal

Vasantao Naik B. Ed. College

Shirur Tal. Tal. Ahmedpur Dist. Tal.

गुण




भागांदर्शक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सुचना :-

- १) प्रथम आठवड्यात तज्ञ विषय शिक्षकांचे ८ पाठाचे निरीक्षण करणे अनिवार्य आहे.
- २) तसेच ८ सहाध्यायी पाठाचे निरीक्षण करणे अपेक्षित आहे.
- ३) छात्राध्यापकांनी आपल्या दोन्ही अध्यापन पद्धतीपैकी एका विषयाची चाचणी तयार करावी.
- ४) घटक चाचणीचा संविधान तक्ता तयार करावा
- ५) घटक चाचणीचा निकाल तक्ता तयार करावा
- ६) शालेय दमराची माहिती संबंधित विभागाकडून घेऊन ती योग्य पद्धतीने लिहावी व त्याचा अहवाल तयार करावा.
- ७) छात्राध्यापकांनी कोणतेही दोन सहशालेय उपक्रमांची माहिती घेऊन उपक्रमाचे आयोजन व अहवाल लेखन करावे.
- ८) प्रत्येक छात्राध्यापकांनी मेथड अ चे ५ निरीक्षणे व मेथड व चे ५ निरीक्षणे (सहाध्यायीचे) करणे अनिवार्य आहे.
- ९) इतर शालेय कृतीत छात्राध्यापकांचे एका खेळाचे आयोजन करावे व त्याचा अहवाल लिहावा त्याच बरोबर शाळेतील अपसामान्य विद्यार्थी निवडून बालवर्तन चिकित्सा करावी.
- १०) प्रत्येक छात्राध्यापकांनी शाळेतील दोन शिक्षकांच्या मुलाखाती घेऊन अहवाल लेखन करावे.

विशेष नोंदी

Reflective Thought :-

छात्राध्यापकांनी आंतर वासियता पूर्ण झाल्यानंतर सदरील नोंदी विचार/चिंतन/बावी नोंदवाक्याच्या आहेत त्या नोंदी आवश्यक समजण्यात याव्यात.

सदरील आंतरवासियता छत्राध्यापकांक व यशस्वी-
रीत्या सर्वांच्या कर्तव्यांचे व वायसील सर्व सहयोगी
छत्राध्यापकांच्या कर्तव्यांचे यशस्वीरीत्या संपन्न शाळा
यामधिल या आंतरवासियता या
कालावधिमध्ये प्रत्यक्ष अर्थव्यय व अर्थ्यापण प्रक्रिया
कशी करतात ते प्रत्यक्ष यामध्ये दाखवणी होऊन
अर्थव्यय - अर्थ्यापणाची शुरुवात घेता शाळा.

आंतरवासियता कालावधिमध्ये पुढील
घटक हे व्यवस्थितरीत्या प्रत्यक्ष शुरुवातला मिळाले
शालेय सुलोककडलु शक्ति मार्गती मिळाली
शाळेतील वेगवेगळे फॉर्म यांची माहिती व सदरील
कालावधिमध्ये मिळाली

शाळेतील शिक्षकांचे पाठ निरीक्षणच्या माध्यमातून
वेगवेगळी कौशल्य मिळवण्यास शिक्षकांचे कर्तव्य
लाभले

शाळेमध्ये वेगवेगळे शालेय शुक्यासक्रमाव्यतिरिक्त
उपक्रम हे यामध्ये कोडा मध्ये व्यक्तीमत्व
विकास, सामाजिक इ. सामाजिकउपयोगी घटनांची
माहिती मिळाली.

Principal

परिपाठ

(दरम्यान शाळेच्या सुट्ट्यात 30 मिनिटे परिपाठामाठी असतात. त्यात राहणेत, प्रतिज्ञा, सुविचार, वक्तव्या, आंगण्य पाहणे, नितीपर गोष्ट इ. बाबींचा समावेश असतो. आपल्या वर्गाचा एक दिवसाचा परिपाठाचा संपूर्ण कार्यक्रम छात्रनिर्देशकाने आयोजित करावा. शाळेच्या पध्दतीने परिपाठ घ्यावा. त्यात नाविन्यता व कल्पकता आणावी.)

राहणेत	शालेय प्रार्थना
जय, वावा, मय, इष्टी मायक, जय है! - - - - -	ही अजुन मज मजापासूनी शाळा, आविते वावा जसा महुनी आपल्या बाळा -

सुविचार -

- 1) शिक्षण हे वाद्यांगीचे दुध आहे
- 2) चांगल्या कामाची सुरुवात ही स्वतःच्या घरापासून करावी.
- 3) उत्ती तेषे माली.
- 4) जेहमी तत्पर रहा, बेसवद्य आयुष्य जमू नका.
- 5) जो आईची पुजा करतो तो त्याची जग पुजा करतो.

परिपाठाच्या दिवशीच्या महत्वाच्या बातम्या -

- 1) राज्याचा विकासदर मंदावला
- 2) जिल्हा परिषदेचे लिपीक 14 मार्च पासून संपावर
- 3) राज्यातील शेतकरी उभता करणार शेजद्वारे फवारणी

शालेय प्रतिज्ञा	नितीपर गोष्ट (फक्त मुद्दे)
भारत माझा देश आहे, स्तारो भारतीय माझे बांधव आहेत - जय हिंद.	एका गावात एक भावूडले ड्या राहत होता. -


Principal
Vasantao Naik B Ed College
Shirur (Tal) To, Ahmedpur Dist Latar

दिनांक

1952-सौदागिणी देशमुख - पहिल्या वैमानिक कक्षा

1951 - उस्ताद झाकीर हुसेन - प्रथमतः लवणावाद्य
शाजा परग झुफ्फा, परमजी.

गीतमंच:-

वलसागर भारत दोषो...
विशात शोभूजी राठो --

१) विद्यार्थ्यांनी 'राष्ट्रगीत' एक सुरात व ठरवलेल्या वेळेत म्हटले काय? होय

२) विद्यार्थ्यांनी 'प्रतिज्ञा' एका सुरात व सुवाच्च म्हटली काय? होय

३) 'आरोग्य पाहणीत' सर्व साधारण दोष कोणते दिसले?

अ) कपड्याबाबत स्वच्छता घेती.

ब) नखे कापलेली घेती

क) कपडे चांगले व स्वच्छ घेते.

ड) केस व्यवस्थित कापलेले घेते.

इ) डोळे स्वच्छ घेते.

फ) शरिराची स्वच्छता एकंदर शारीरिक स्वच्छता चांगली घे

४) 'महत्वाच्या बातम्या' चे विद्यार्थ्यांना आकलन झाले काय? होय.

५) 'गोष्टीचा' परिणाम कसा झाला? चांगले एकव्याची स्वयं व्यागली

६) वगांची 'स्वच्छता' कशी वाटली? चांगली

७) आवाजाची 'स्वच्छता' कशी वाटली? वरिस्वाची स्वच्छता चांगली घेती.

८) विद्यार्थ्यांनी 'शालेय प्रार्थना' कशी म्हटली? घात.

९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबींशिवाय आणखीण

कोणत्या बाबी परिपाठात घेता येतील?

१) चालू घडामोडी २) वैज्ञानिक

३) स्कारात्मक ४) परिचय

१०) परिपाठास उपयुक्त अशा दोन संदर्भ पुस्तकांची नावे मिळवा -

१) नितीपर ठोडी.

२) स्वामी विवेकानंद चरित.

११) परिपाठास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे सांगा -

१) भोकराज्य

२) बुलेटीम

१२) गीतमंच म्हणजे काय?

१३) परिणामकारक संस्कारामाठी नुसती परिपाठात घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

चांगल्या परिपाठासाठी व संस्कारासाठी महान पुरुष
सुकचने, चरिते, चांगला समावेश परिपाठात असा
आवश्यक द्याते.

Principal

Vasantao Naik B Ed College

Shirur Tal. To. Aho

1958

**अ) वर्गाध्यापक पाठ निरीक्षण
(Lesson Plan Observation)**

- १) मेशडचे ८ पाठ टाचन (I)
- २) मेशडचे ८ पाठ टाचन (II)
- १) विषय शिक्षकाचे पाठ निरीक्षण (शाळेयरील शिक्षक)
- २) सहाध्याय छात्राध्यापकाचे पाठ निरीक्षण (विद्यार्थी शिक्षक)
- ३) पाठ टाचन


Principal

Vasantao Naik B.Ed.College
Shirur (Tal.)Tq.Ahmedpur Dist.Latur

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- साडेगे. एस. जी. सर

अध्यापन पध्दती :- इतिहास

वर्ग :- अहमसातवी

घटक :- स्वराज्याचा कारभार

प्रस्तावना :- पुर्वज्ञानावर आधारित प्रश्न विचारुण प्रस्तावना
केली.

हेतूकथन :- हेतूकथन योग्य वेळी व व्यवस्थित केले.

फलक कार्य :- फलक कार्यात फलकाचे विभाजन केलेले होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- आवश्यक त्या ठिकाणी आवश्यक उदाहरणे, दाखले. इ
त्या वापर करण्यात आला.

वर्ग व्यवस्थापन :- वर्गव्यवस्थापन चांगले होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :- विद्यार्थिनी विषयाच्या अन्वसंगाने विषयावर प्रभूत्व होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- अध्यापनात वेळोवेळी आवश्यक शैक्षणिक साधने
त्यांचा वापर केला.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- एकदरीत विद्यार्थिनी प्रतिसाद हा उत्तम होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

प्रत्यक्ष अध्यापनात विषयाचे ज्ञान असल्यामुळे विद्यार्थिनी विषय
विश्लेषण योग्य प्रकारे करता आले.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

अध्यापन करत असताना विद्यार्थिनी शैक्षणिक वापरत असताना
त्यांचा सहभाग करुण योग्य अध्यापन करता येईल.

३) पाठाविषयी आपले मत

* पाठ हा विद्यार्थीकेंद्रित व विषय प्रभूत्व या अन्वसंगाने
समाधानकारक झाला.

* विद्यार्थिनी उत्कृत सहभाग मोकळ्या.

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- माडगे एस.जी. सर

अध्यापन पध्दती :- इतिहास

वर्ग :- आठवी

घटक :- राज्यशासन

प्रस्तावना :- प्रश्नोत्तर पध्दतीने घटकाची प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :- हेतूकथन वेळेवर केले

फलक कार्य :- फलकावरील अक्षर वळणद्वारे स्पष्ट होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- स्पष्टीकरण देण्यासाठी वेगवेगळी उदाहरणे दिली.

वर्ग व्यवस्थापन :- वर्गव्यवस्थापन समाधानकारक होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :- विषयज्ञानावर प्रभूत्व होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- शैक्षणिक साधने उपाकारणे मोठे होते

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- विद्यार्थी प्रतिसाद चांगला होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

घटकाची प्रस्तावना ही चांगल्या प्रकारची होती.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

आवश्यक ती उदाहरणे व दृश्यले यांचा योग्य वापर करेल.

३) पाठाविषयी आपले मत

⊗ पाठासंबंधी विषयाचे परिपूर्ण ज्ञान होते

⊗ पाठ उत्तम दर्जाचा साठा.


Principal

Vasantrao Naik B Ed. College
Shirur (Tal.) Tq. Ahmedpur Dist. Latur


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- माडगे. एस. जे. सर
अध्यापन पध्दती :- इतिहास
वर्ग :- सहावी
पटक :- जिळ्या प्रशासन

प्रस्तावना :- जिळ्याच्या पूर्वजामावर आधारित प्रश्न विचारण पाठाची प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :- हेतूकथन स्पष्टपणे व अचूक स्वरूपाची केली.

फलक कार्य :- फलकावरि मुख्य घटकांचा समावेश होता.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- उदाहरणे, दाखले, व स्पष्टीकरण हे अगदी व्यवस्थितपणे केली.

वर्ग व्यवस्थापन :- व्यवस्थापन हे उत्तम होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :- घटकावर आधारित विषयज्ञान हे समाधानकारक होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- शैक्षणिक साधने हाताळण्याचे कौशल्य दिसून आले.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- मूल्यमापनात विद्यार्थी प्रतिसाद चांगला होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

प्रस्तुत पाठाचे विषय विवेचन हे व्यवस्थित पद्धतीने केली.


२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

आवश्यक तेथे लवते, चिठे, यांचा वापर कार्यव्यवस्थापनात करणे आवश्यक.

३) पाठाविषयी आपले मत

⊗ पाठ्यघटक हे फलकार सुरक्षित व मुददेसुद्ध लिहणे आवश्यक

⊗ पाठ चांगला झाला, विद्यार्थी प्रतिसाद चांगला होता.


Principal
vasantrao Naik B.Ed.College
Shirur (Tal.)Tq.Ahmedpur Dist.Latur


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :-

माउगी. ए. ए. जी. रार

अध्यापन पध्दती :-

इतिहास

वर्ग :-

नववी

घटक :-

आंतरराष्ट्रीय सागर्या

प्रस्तावना :- प्रश्न विचारून पाठाची प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :- पाठाचा हेतू योग्य प्रकारे स्पष्ट केला.

फलक कार्य :- फलक लेखनात असुर व शुद्ध लेखनात चमक नव्हत्या.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- स्पष्टीकरणासाठी वेगवेगळी दाखले वापरले.

वर्ग व्यवस्थापन :- वर्ग व्यवस्थापण हे चांगले होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :- पाठाच्या घटकामुळे विषयज्ञान योग्य होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- शैक्षणिक साधने पाठाच्या अंगरूप होती.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- शैक्षणिक साधने दाखवतांना विद्यार्थी सहज होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

पाठातून अनेक नविन बाबी शिकायला मिळाल्या.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

घटकाच्या आशयाचे योग्य वेळी व व्यवस्थितपणे स्विकारणे आवश्यक असते.

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ हा समाधानकारक झाला.

घटकाच्या अंगरूपाने पाठाचे पूर्वतयारी ही करणे आवश्यक.


Principal

Vasantrao Naik B Ed College
Shirur (Tal.) To Ahmednagar Dist. Latn


विद्यार्थी स्याक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- ताडमे. एम. एस. खर
अध्यापन पध्दती :- मराठी
वर्ग :- ७वी
पटक :- प्रथम

प्रस्तावना :- कथन पद्धतीने पाठाची प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :- पाठाचे हेतूकथन योग्य प्रकारे केले.

फलक कार्य :- फलक लेखनात वेगवेगळ्या रंगाच्या खड्डांवापरुन केला होता.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- पाठाच्या आशयानुसार आवश्यक अशी उदाहरणे दिली.

वर्ग व्यवस्थापन :- वर्गाचे नियंत्रण हे चांगले होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :- पाठ्यपुस्तकाच्या बाबतीत विद्यार्थ्यांचे ज्ञान हे परिपूर्ण स्वरूपाचे होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- योग्य वेळी चित्रे, इ. शै. साधनांचा वापर केला.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- मुख्यभाषणात सर्व विद्यार्थ्यांचा सहभाग हा उत्कृष्ट स्वरूपाचा होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

वर्गनियंत्रण कसे करावे यासाठी उमेक बाकी शिकव्यास मिळाल्या.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

प्रत्येक अध्यापन व अध्यापन प्रक्रियेत विद्यार्थी सहभाग वाढवण्यासाठी प्रयत्न करेण.

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ समाधानकारक साभा.

विद्यार्थी सहभाग उत्कृष्ट होता.


Principal

Vasantrao Naik B. Ed College
Shirur (Tal.) Tq. Ahmedpur Dist. Latur


विद्यार्थी स्वाक्षरी

महाध्यायी पाठ निर्गक्षण

महाध्यायीचे नाव :-

ताडमे. एम. एस. सर

अध्याय्य पध्दती :-

मराठी

वर्ग :-

आठवी

पटक :-

संतवाणी

प्रभावना :- प्रभावनेच्या प्रभावाने विद्यार्थी शिक्षा प्राप्त होऊन प्रत्येक प्रसंगी

हेतुकथन विद्यार्थी सहानी होता.

फलक कार्य :- फलक लेखन सुवाच्य करायत होते.

परिष्कारण, रसादायने :- पाठ्यक्रमाच्या अर्थाने बघणे व स्वतःच्या व्यवस्थित होते.

वर्ग व्यवस्थापन :- वर्ग नियंत्रण व्यवस्थित होते.

विषयज्ञान प्रभुत्व :- विषयज्ञान परिपूर्ण होते.

वर्ग अध्यापनातील प्रोत्साहक साधने :- वेळोवेळी पाठ्यवस्तू व सौ. साधने ही वापरली होती.

मुख्यभाषणातील विद्यार्थी प्रतिभाद :-

Reflective Thoughts:-

१) महाध्यायीच्या पाठाने आपणाला मिळालेल्या नाविन्यपूर्ण वाची

योग्य व सुंदर फलकलेखन करणे करणे यासाठी अनेक चाकी यामध्ये शिकवण्यायोग्य होत्या.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

आवश्यक त्या ठिकाणी योग्य अशी संदर्भ व सौ. साधने वाचने वाचने वापर करण्यासाठी आवश्यक

३) पाठाधिपती आपले मत

हेतुकथन सुस्थित स्वरूपाने होते.

पाठ व वर्गनियंत्रण चांगले होते.


Principal

Vasantao Naik & Ed College
Shirur (Tal. To Ahmedpur Dist. Lathe


विद्यार्थी व्याखरी

सहाध्यायी पाठ निर्देशन

सहाध्यायीचे नाव :-

साहित्य एवढेच गर

आपण आपल्या :-

मराठी

वर्ग :-

पाठवी

पत्रक :-

वासव्य (कविता)

प्रस्तावना :-

पुस्तकावर उच्च शिक्षण देऊन विद्यार्थ्यांना प्रेरणा देणे.

लक्षणे :-

हेल्लो, घन व्हाणिले व असे वचने वापरले आहेत.

पत्रक कार्य :-

फ्लोरकार्ड व्हाणिले व मुळाव्या पत्रक आहे.

सर्वांकडून, उत्तर देणे :-

पाठ्यावरून आपण आपल्या वर्गातून कोणते कोणते कविता घेऊन येऊ.

वर्ग व्यवस्थापन :-

वर्गावरून नियंत्रण आहे.

विषयज्ञान प्रश्न :-

विषयज्ञान परिक्षेचे योजने आहे.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

शैक्षणिक साधनेचा इतर उच्च शिक्षण देणे.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिमात :-

मुळाव्या पाठ्यात विद्यार्थी प्रेरणा देणे.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठ्यातून आपण आपल्या मित्रांमध्ये नाविन्यपूर्ण कवी

विषयज्ञान हे पाठ्याच्या यशस्वितेसाठी आवश्यक असते.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

विद्यार्थी हे पाठ्यावरून शिकवितात त्यांच्या त्यांच्या ज्ञानात जास्तीत जास्त सहाय्य करणे.

३) पाठाविषयी आपले मत

शुद्धलेखन चांगले होते.

पाठ्याच्या सुरुवातीपासून, मुळाव्या पाठ्यापर्यंत विद्यार्थी पाठ लक्षापूर्वक ऐकत होते.

Principal

Vasantao Naik B Ed College
Shirur (Tal. Itol Ahmednagar Dist. Latur)

विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :-

साधने : एम.एस. हाड

अध्यापन पध्दती :-

मराठी.

वर्ग :-

उगाठवी.

घटक :-

पाठ्यावरचा चर्चा.

प्रस्तावना :-

ही कथन पद्धतीने प्रस्तावना केली

हेतुकथन :-

हेतुकथन योज्य स्वरूपाचे होते.

फलक कार्य :-

हस्ताक्षर खंडर होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :-

यामध्ये वेगवेगळी समोघतामय्या उदाहरणांचे दाखले दिली.

वर्ग व्यवस्थापन :-

वर्ग व्यवस्थापन उत्तम होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :-

विषयाशी निगडित विषयज्ञान योज्य होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

पाठास अमूर्त अशी शैक्षणिक साधने वापरली होती.

मूल्यमापणातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

विद्यार्थी प्रतिसाद समाधानकारक हो

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

शैक्षणिक साधनांचा वापर करणे आवश्यक असते.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

विद्यार्थी यांना अटक समजव्यासाठी वेगवेगळी अध्यापन योज्या वापर.

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ सर्व घटकांच्या अमूर्ताने व्यवस्थित शाला विद्यार्थी शैक्षणिक पाठ्याचे निरीक्षण व ममन करित होते.


Principal

Vasanthrao Naik B Ed College
Shirur (Tal. Talgaon Ahmedpur Dist. Latur)


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :-

साधने एम, एल नार

अध्यापन पध्दती :-

मराठी

वर्ग :-

सातवी

घटक :-

घोंडा

प्रस्तावना :-

प्रश्न विचारूण घटकाची प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :-

हेतूकथन योग्य प्रकारे केले.

फलक कार्य :-

फलक लेखनात रंगीत खडूचा वापर केला होता.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :-

आवश्यक त्या ठिकाणी स्पष्टीकरणासाठी नेटोनेट्टी वापरले दिली.

वर्ग व्यवस्थापन :-

कामाद्वये वर्गमिळवण होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :-

विषय ज्ञान होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

शैक्षणिक साधनांचा योग्य वापर केला.

मूल्यमापणातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

विद्यार्थी प्रतिसाद चांगला होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

विषयज्ञान असणे आवश्यक असते.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

फलक लेखन करतांना आवश्यक ठिकाणी रंगीत खडूचा वापर करणे.

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ व्यवस्थित सावला.

फलकावरील लेखन सुवाच्य होते.

Principal

Vasantrao Naik B Ed College
Shirur (Tal) Tq. Ahmedpur Dist Latjur

विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- ~~वेद~~ पुणः प्राणाद

अध्यापन पध्दती :- मराठी

वर्ग :- सातवी

घटक :- आले जगावे (कविता)

प्रस्तावना :- प्रश्नोत्तरे विचारुण प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :- हेतूकथन योज्य व अचूक होते.

फलक कार्य :- फलक लेखन वस्तुशर चांगले होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- घटकात्मक समजण्यासाठी आवश्यक संदर्भ दिला.

वर्ग व्यवस्थापन :- कामांमध्ये व्यवस्थितपणा व शांतता होती.

विषयज्ञान प्रभूत्व :- योज्य विषयाचे ज्ञान होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- शैक्षणिक साधने वापरली.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- प्रतिसाद चांगला होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

विद्यार्थ्यांचा प्रत्यक्ष सहभाग असणे आवश्यक असते.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

विद्यार्थी यांना अध्यापन-अध्यापन प्रक्रियेत सक्रिय सहभाग वाढवणे.

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ चांगला आहे.

फलक लेखन व शैक्षणिक साधने सुबक होती.



Principal

Vasantrao Naik B.Ed.College
Shirur (Tal.) To Ahmedpur Dist. Latur



विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :-

श्री. सुरीण उगाड मारा

अध्यापन पध्दती :-

मराठी

वर्ग :-

आठवी

पटक :-

चौघ आणि चारा

प्रस्तावना :-

व्याख्यान पद्धतीने पाठाची प्रस्तावना देणे

हेतूकथन :-

हेतूकथन स्पष्ट होते.

फलक कार्य :-

फलकलेखन सुवाच्य आकारात होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :-

योग्य उदाहरणांचा समावेश होता.

वर्ग व्यवस्थापन :-

चांगले होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :-

विषयज्ञान होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

शैक्षणिक साधने विगे कलक वापरले.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

चांगला होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणस मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

योग्य हेतूकथन पाठसाठी आवश्यक असते.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल करात ?

हेतूकथन करतेवेळी घटकावर योग्य विवेचन करणे

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ सर्वसाधारण ज्ञाना-
विद्यार्थी संतुष्ट होतो.

Principal

Vasantao Naik B Ed College
Shirur (Tal.) To Ahmedpur Dist. Latur

विद्यार्थी व्याख्या

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :-

उद्दे शुशिल उमर फारस

अध्यापन पध्दती :-

मराठी

वर्ग :-

पाचवी

घटक :-

स्वच्छतेचा प्रकाश

प्रस्तावना :-

प्रश्न विचारुण प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :-

हेतूकथन व्यवस्थित होते.

फलक कार्य :-

सुंदर रस्ताक्षर होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :-

योग्य अशी उदाहरणांचा समावेश होता.

वर्ग व्यवस्थापन :-

वर्गावर नियंत्रण होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :-

विषयावर प्रभूत्व होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

वेगवेगळी शैक्षणिक साधनांचा योग्य वापर केला.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

विद्यार्थी सहभाग समाधानकारक होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

वर्गावर नियंत्रण ठेवणे आवश्यक असते.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

वर्गाध्यापनात विद्यार्थ्यांचा सहभाग हा महत्वाचा असतो.

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ समाधानकारक साधा.

विद्यार्थी वेळपूर्वक सक्रिय करत होते.


Principal

Vasant Rao Naik & Ed College
Shirur (Tal) Tal Ahmedpur Dist Latur


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निर्माण

सहाध्यायीचे नांव :-

शुश्रूषिणी विद्यालय वासना

अध्यापन पध्दती :-

मराठी

वर्ग :-

प्रथमपाठ्ये आठवी

घटक :-

प्रथमपाठ्ये.

प्रस्तावना :-

कथन पद्धतीने प्रस्तावना केली.

हस्तकथन :-

योग्य होते

फलक काय :-

चांगले व हस्तक्षर सुकक होते.

स्पष्टीकरण, उदा.दाखले :-

स्पष्टीकरण देतेवेळी घटकानुसृपी योग्य उदाहरणांचा समावेश होता.

वर्ग व्यवस्थापन :-

चांगले होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :-

स विषयज्ञान होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

अनेक साधनांचा वापर केला.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

विद्यार्थी प्रतिसाद चांगला होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण वावी

फलक लेखनास सुंदर व सुकक हस्तक्षर काढणे हे अत्यंत महत्वाचे असते.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

आवश्यक त्या ठिकाणी योग्य ती शैक्षणिक साधने यांचा वापर करणे.

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ चांगला होता.

पाठाची पुस्तक्यादी ही चांगली दिसावी.



Principal

Vasantrao Naik B Ed College
Shinur (Tal.) To Ahmednagar Dist. Latur



विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निर्माण

सहाध्यायीचे नाव :-

मिहरी ओमकार 2012

अध्यापन पध्दती :-

भाषा

वर्ग :-

आठवी

घटक :-

पाठ्यावरणी विद्या

प्रस्तावना :-

पाठ्याची प्रस्तावना ही कुशाभावाचार्यांच्या विचारप्रणालीच्या

हेतूकथन :-

विद्यार्थ्यांना ज्ञान देणे

फलक कार्य :-

अवधान व सुदृढता

स्पष्टीकरण, उदा.दाखले :-

पाठ्याच्या अर्थाने योग्य उदाहरणे देणे

वर्ग व्यवस्थापन :-

वर्गाच्यापणे वागणे

विषयज्ञान प्रभूत्व :-

विषयाचे ज्ञान परिपूर्ण होणे

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

शैक्षणिक साधने वापरली गेली

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

विद्यार्थ्यांना संमिश्र प्रतिसाद होता

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविषयपूर्ण बाबी

फलककार्य सुदृढतेपणे करणे हे नाविषय मिळाले

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

घटकाच्या आशयाचे स्पष्टीकरण योग्य प्रकारे केले पाहिजे

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठाची कुर्वतवारी पद्धतीप्रकारे असावी बोलविली व उच्चार स्पष्ट असणे आवश्यक आहे.



Principal

Vasantao Naik B. Ed College
Shirur (Ta) Tal. Ahmednagar Dist. Latur



विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- दोणराव संगमेश्वर मारोती

अध्यापन पध्दती :- इतिहास

वर्ग :- शातपी

घटक :- स्वराज्याचा कारभार

प्रस्तावना :- पूर्वज्ञान जागृत व्ठवासाशि मदत शाळी.

हेतुकथन :- हेतुकथन योग्य वेळी केले.

फलक कार्य :- दोष अक्षरांतील अंतर जास्त होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- समजावण्यासाठी केकेकेकी दाखले कापली.

वर्ग व्यवस्थापन :- वर्ग व्यवस्थापन योग्य होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :- विषयाचे परिपूर्ण ज्ञान हे होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- अनेक साधने कापली.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- सकारात्मक स्वदुपाचा होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नविण्यपूर्ण बाबी

फलकावरील अक्षर चांगले काढणे हे महत्त्वपूर्ण असते हे
अदरिचात झाले.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

योग्य असले फलक लेखण कडेला.

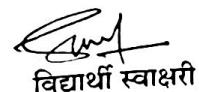
३) पाठाविषयी आपले मत

फलकावरील दोन अक्षरांतील अंतर योग्य असावे.
पाठ्याची पूर्वतयारी चांगली होती.



Principal

Vasantrao Naik B.Ed. College
Shirur (Taj) Tq. Ahmedpur Dist. Latur


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- श्री. गणेश साठगाव शाळेत जाहीर हुसेण

अध्यापन पध्दती :- शारीरी

वर्ग :- शाळा

धरक :- श्री. गणेश

पस्तावना :- पूर्वशाळात आध्यात्मिक प्रश्नांच्या जाधारे.

हेतूकथन :- एकामूर्त रूप गौधय हेतूकथन आहे.

फलक कार्य :- चांगली होते

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- गौधय तसे स्पष्टीकरण केले

वर्ग व्यवस्थापन :- चांगली होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :- ज्ञान परिष्कृत स्वरुपाचे होते

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- चित्रे, फलक, तक्त्यांच्या वापर केले.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- विद्यार्थ्यांना शिकवलेल्या अजावर पुरे उत्तरे देत बघावे.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठानुसार आपणास मिळालेल्या नाविन्यपूर्ण वाची

विषय अजावर प्रभूत्व असल्यामुळे विषय विवेक र योग्य प्रकारे करता येते.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

पूर्वशाळावर अधिक भर देऊन पाठाने योग्य प्रवेश करणे

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ चांगला आहे.

अनेक विद्यार्थी अकारणक प्रतिसाद देत होते


Principal

Vasantdada Nan B. Ed. College
Shri. Tal. To Amravati Dist. Lat. J.


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- दीणराव वंगमेश्वर धारीती.
अध्यापन पध्दती :- मराठी
वर्ग :- आठवी
घटक :- योग्य आणि चांगला

प्रस्तावना :- प्रस्तावना ही पूर्ण हाभाव र घाघारित केली.
हेतूकथन :- योग्य असले हेतूकथन केले.
फलक कार्य :- आवश्यक ती मुख्य मुद्द्यांचा समावेश होता.
स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- स्पष्टीकरणासाठी योग्य दाखले दिले.
वर्ग व्यवस्थापन :- वर्ग व्यवस्थापन हे चांगले होते.
विषयज्ञान प्रभूत्व :- घटकाच्या अनुषंगाने प्रभूत्व होते.
वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- योग्य शैक्षणिक साधने वापरली.
मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- चांगला होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

विषयाचे योग्य विवेचन केले.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

फलकलेखन कसे चांगले होईल याचा प्रयत्न करेण.


३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ समाधानकारक झाला.

हस्ताक्षर सुधारणा आवश्यक


Principal

Vasantrao Naik B.Ed. College
Shirur (Tal) Tq. Ahmedpur Dist. Lat.


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :-

शुक्रवस्ते मलमण मद्रकर

अध्यापन पध्दती :-

इतिहास

वर्ग :-

आठवी

घटक :-

राज्यशासन

प्रस्तावना :-

विषयज्ञानावर योग्य प्रश्न विचारणे.

हेतूकथन :-

हेतूकथनाची वेळ योग्य घेणे.

फलक कार्य :-

स्वच्छ व सुंदर लेखासार

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :-

स्पष्टीकरण स्वच्छपणे करावयाचे आहे.

वर्ग व्यवस्थापन :-

चांगले

विषयज्ञान प्रभूत्व :-

चांगले

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

योग्य ठिकाणी वापरली

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

समाधानकारक

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

उदाहरणे व दाखल्यांचा वापर योग्य त्या ठिकाणी केला.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

वर्गप्रस्थापना करतेवेळी विद्यार्थी सहभाग वाढवणे

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ घेतेवेळी वेळेचे नियोजन आवश्यक

पाठ हा समाधानकारक झाला.


Principal

Vasantrao Naik B. Ed. College
Shirur (Tal.) Tq. Ahmedpur Dist. Latur


विद्यार्थी स्वाक्षर

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- मिहकरी ओमकार ईश्वर
अध्यापन पध्दती :- मराठी
वर्ग :- आठवी
घटक :- चोच आणि चारा

प्रस्तावना :- प्रश्न विचारुण प्रस्तावना केली.
हेतूकथन :- योग्य होते.
फलक कार्य :- फलकावर पाठ्यघटक पुढे पुढे लिहिले होते.
स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- योग्य अशी शक्यते दिले.
वर्ग व्यवस्थापन :- चांगले होते.
विषयज्ञान प्रभूत्व :- विषयच्या ज्ञानावर प्रभूत्व होते.
वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- अनेक साधने वापरली.
मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- चांगल्या स्वरूपाचा प्रतिसाद

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

योग्य पूर्वज्ञान विवेचन

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

विद्यार्थ्यांना पाठ्यघटकाचा अर्थ समजणे समजणे

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठाची भरतवारी चांगली होती.



Principal
Vasantrao Naik B.Ed. College
Shirur (Tal.) To Ahmedpur Dist Latur



विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :-

उदेंद्र सुशोभामुखार प्रकाश

अध्यापन पध्दती :-

इतिहास

वर्ग :-

नववी

घटक :-

आंतरराष्ट्रीय समस्या

प्रस्तावना :-

प्रश्न विचारना पाठ्याची प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :-

हेतूकथन व्यवस्थित होते.

फलक कार्य :-

हस्ताक्षर खंडित होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :-

योग्य अशी आवश्यक तेथे उदाहरणे दिली

वर्ग व्यवस्थापन :-

चांगले होते

विषयज्ञान प्रभूत्व :-

विषयज्ञान ज्ञान होते

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

शैक्षणिक साधने वापरली

मूल्यमापणातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

विद्यार्थी प्रतिसाद चांगले होते

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नविण्यपूर्ण बाबी

विषय ज्ञानात प्रकृतीवादी शब्दांचे आवश्यक कार्य

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

फलक लिखित व्यवस्थित करवण्यासाठी रूढकार्य

३) पाठाविषयी आपले मत

खंडित पाठ व्यवस्थित ज्ञान.


Principal

Vasantrao Naik B Ed College
Shinur (Tal) Tq Ahmedbur Dist Latur


विद्यार्थी स्वाक्षरी

पाठाचे संक्षिप्त टाचण


इयत्ता :- सातवी विषय :- मराठी
घटक :- वाली बेट

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञानावर आधारित प्रश्न विचारतात	विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	गैरसक परिचय कडून सुरुवात पाठ्याचे प्रकटवाचन करतात	विद्यार्थी लेखकाचा परिचय जाणवत करतात. विद्यार्थी जाणवत करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	शिडिंग मूल्यमापनासाठी गृहपाठ लिहून घ्यावे व गृहपाठ लिहून देतात.	विद्यार्थी गृहपाठ्याचे प्रश्न पळवता लिहून देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- सातवी विषय :- मराठी
घटक :- फुलपात्रे

पाठ पायऱ्यो	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जाणवती करणे	पूर्वज्ञानावर आधारित प्रश्न विचारतात - विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	वि.पा.पंडितकरांच्या परिचय फुलपात्रे पाठाचे प्रकटवाचन	विद्यार्थी लेखकाचा परिचय जाणवत करतात. विद्यार्थी लेखकाचा परिचय जाणवत करतात
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मूल्यमापनासाठी उपयोजित प्रश्न विचारतात.	विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.


Principal
Vasantao Naik B Ed College
Shirur (Tal.) To Ahmedpur Dist Latur

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- साठवी विषय :- मराठी

घटक :- अन्नजागर कविता

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पुर्वज्ञान जागृती	शिक्षक पुर्वज्ञानावर प्रश्न विचार विद्यार्थी निवारणेच्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	कविचा परिचय मुख्यवाचन	शिक्षक परिचय देतात विद्यार्थी श्रवण करतात विद्यार्थी ओठांची हालचाल नोंद घ्यायला घ्यायला करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहपाठ	गृहपाठाचा प्रश्न शिक्षक कळव्याव लिहून देतात. विद्यार्थी दिलेले प्रश्न कळवून लिहून देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- सातवी विषय :- मराठी

घटक :- कोकण

पाठ पायऱ्यो	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	लेखक परिचय प्रकटवाचन	विद्यार्थी श्रवण करतात
विषय प्रतिपादन	प्रकटवाचन मौखवाचन	विद्यार्थी श्रवण करतात विद्यार्थी मौखवाचन करतात
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुख्यभाषण	शिक्षक उपचोडणे प्रश्न विचार विद्यार्थी निवारणेच्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.


Principal

Vasant Rao Naik B.Ed. College
Shinur (Tal.) Tq. Ahmedpur Dist. Latur

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- आठवी विषय :- इतिहास
घटक :- राज्यशासन

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जास्त करणे	शिक्षक पूर्वज्ञानावर द्याव्यात प्रश्न विचार विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	पार्श्वभूमी महाराष्ट्राचे विद्यार्थी विद्यागस्त्या	शिक्षक माहिती सांगतात विद्यार्थी रुलेली माहिती लक्षपूर्वक लेकतात
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहपाठ	विद्यागस्त्याविषयी माहिती घुमव्या शब्दात लिहा? विद्यार्थी प्रश्न वहीत लिहून देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- आठवी विषय :- इतिहास
घटक :- स्वातंत्र्यप्राप्ती

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	पाठ्यधटकावर पूर्वज्ञानावर प्रश्न विचार विद्यार्थी प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	केकेळ योजना त्रिभंगी योजना हुमाप्ती सरकाळी स्थापना	विद्यार्थी कळकवरील मुद्दे वहीत लिहून देतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुख्यप्रापण	उपयोजित धटकावर लिखाजागा विचारात. विद्यार्थी दिलेल्या प्रश्नांची उत्तरे लिहितात.


Principal

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- आठवी

विषय :- इतिहास

घटक :- महाराष्ट्र राज्याची मिमिती

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जागृत करणे.	शिक्षक पूर्वज्ञानावर प्रश्न विचारून विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	पार्श्वभूमी संयुक्त महाराष्ट्र परिषद द्वार कमिशन	विद्यार्थी श्रवण करतात
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मूल्यमापन	शिक्षक लेख्या मागणारे प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- सहावी

विषय :- इतिहास

घटक :- प्राचिन भारत आणि जम

पाठ पायऱ्यो	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	पूर्वज्ञानावर प्रश्न विचारून विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	भारत आणि पार्श्वभूमी देश: भारत आणि आशिया खंडातील इतर देश	शिक्षक माहिती सांगतात विद्यार्थी श्रवण करतात
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहकार्य	शिक्षक गृहपाठसाठी प्रश्न सांगतात विद्यार्थी वृत्त प्रश्न लिहून देतात.


Principal

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- नववी विषय :- मराठी
घटक :- पत्र लेखन

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	प्रश्न पूर्वज्ञान जागृत करणे	प्रश्न पूर्वज्ञानावर आधारित शिक्षक प्रश्न विचारतात विद्यार्थी
विषय प्रतिपादन	प्रकार ① समोपचारीक ② असमोपचारीक	शिक्षक पत्राचा अनुमा फळ्यावर लिहितात विद्यार्थी फळ्यावरील पत्राचा अनुमा बहिष लिहून देतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहपाठ	शिक्षक विद्यार्थ्यांना व्यवहारिक पत्राचा अनुमा तयार करण्याचा प्रश्न सांगतात. विद्यार्थी सांगितलेल्या प्रश्न बहिष लिहून देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- आठवी विषय :- मराठी
घटक :- डॉ. माधव

पाठ पायऱ्यो	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञानावर आधारित शिक्षक प्रश्न विचारतात	विद्यार्थी शिक्षकांनी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	प्रकटवाचन शिक्षक कवितेचे प्रकटवाचन करतात.	विद्यार्थी कविता लक्षपूर्वक श्रवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	शिक्षक शिकवलेल्या भागावर प्रश्न विचारतात	विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.

Principal

vasantrao Naik B.Ed.College
Shirur (Tal.)Tq.Ahmedpur Dist.Latur

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

विषय :- मराठी

इयत्ता :- सातवी

घटक :- सलाम वीरा - - - - (कविता)

पाठ पायऱ्या	पाठ पुरे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जागृत करणे	शिक्षक पूर्वज्ञानावर आधारित प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचा उत्तर देतात.
विषय प्रतिपादन	कविता परिचय प्रकटवणे	शिक्षक कविता प्रत्यक्ष कळवून विद्यार्थी कविता पठित करतात. शिक्षक प्रकटवण करतात. विद्यार्थी श्रवण करतात.
संकायन/मुख्यभाषन गृहकार्य	शिक्षक कवितामधून कठिण शब्दांचे अर्थ सांगण्यास प्रश्नांवर लिहितात.	विद्यार्थी कवितामधून प्रश्न वहीत लिहून देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

विषय :- मराठी

इयत्ता :- सातवी

घटक :- सलाम वीरसे - - !

पाठ पायऱ्या	पाठ पुरे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	पूर्वज्ञानावर आधारित विद्यार्थींना प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचा उत्तर देतात.
विषय प्रतिपादन	प्रकटवण व कठिण शब्द	विद्यार्थी श्रवण करतात. विद्यार्थी कठिण शब्द वहीत लिहितात.
संकायन/मुख्यभाषन गृहकार्य	मुख्यभाषना	मुख्यभाषनाद्वारे शिक्षक प्रश्न विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे सांगतात.



Principal

Vasantak Nani B. Ed College
Shirgaon Tal. To Amravati Dist. Lat.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयता :- २०१२/१३
 विषय :- इतिहास
 घटक :- २५७०६०१ (२०१२/१३) पाठाचरण

पाठ पाठ्याची प्रस्तावना	पाठ पुरे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
विषय प्रतिपादन	व्याजिजि कावळी, क.स.का.टी. चकवक, इंडिया लाइव, गारर चकवक	शिक्षकांनी या पाठ्याचा अर्थ समजावून देण्यात येईल. विद्यार्थी या पाठ्याचा अर्थ समजावून घेईल.
संकलन/मुख्यमापन गृहकार्य	०६.६.१२	शिक्षकांनी या पाठ्याचा अर्थ समजावून देण्यात येईल. विद्यार्थी या पाठ्याचा अर्थ समजावून घेईल.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयता :- २०१२/१३
 विषय :- इतिहास
 घटक :- २५७०६०१ (२०१२/१३) चकवक

पाठ पाठ्याची प्रस्तावना	पाठ पुरे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
विषय प्रतिपादन	व्याजिजि कावळी, क.स.का.टी. चकवक, इंडिया लाइव, गारर चकवक	शिक्षकांनी या पाठ्याचा अर्थ समजावून देण्यात येईल. विद्यार्थी या पाठ्याचा अर्थ समजावून घेईल.
संकलन/मुख्यमापन गृहकार्य	०६.६.१२	शिक्षकांनी या पाठ्याचा अर्थ समजावून देण्यात येईल. विद्यार्थी या पाठ्याचा अर्थ समजावून घेईल.

(Signature)
 Principal
 Vasantao Naik & Ed College
 Shirur (Tal) To Ahmedpur Dist. Latur

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- शाब्दी

विषय :- इतिहास

घटक :- सामतेचा लढा.

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जागृत करणे	पूर्वज्ञानावर प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	शेताकरी चकवर्क, कामगार चकवर्क, साम्राजवादी चकवर्क	विद्यार्थी लोडपुस्तकातून शोध करून घेतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुख्यमापण	मुख्यमापणासाठी प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- 6वी

विषय :- मराठी

घटक :- बसस्थळ व बसस्थळी

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	विद्यार्थी शिक्षक पूर्वाज्ञान जागृत करवण्यासाठी गीत सांगतात. विद्यार्थी शिक्षक सांगत असलेले गीत लक्षपूर्वक ऐकतात.
विषय प्रतिपादन	बालसभ्या, विद्यार्थी संस्था, बालसभेची तयारी	शिक्षक विविध माहिती सांगत. विद्यार्थी लक्षपूर्वक शोध करून घेतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुख्यमापण	शिक्षक उपरोक्त प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.


Principal

Vasantao Naik B Ed. College
Shirur (Tal) Tq. Ahmedbur Dist Latur

इयता :- सहावी पाठाचे संक्षिप्त टाचण
 घटक :- बहुमोल जीवन (कविता) विषय :- मराठी

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान जागृत करण्यासाठी विद्यार्थ्यांना प्रश्न विचारतात, विद्यार्थी
विषय प्रतिपादन	कविचा परिचय (रमणशास्त्री - 1949) प्रकट वाचन	शिक्षक कविचा परिचय करून देतात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात. शिक्षक कवितेचे प्रकट वाचन करतात. विद्यार्थी श्रवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहपाठ	बहुमोल जीवन कवितेचा सायंशा तुम्ह्या शब्दात लिहा? विद्यार्थी सुरुंगी फळ्यावल्वा प्रश्न वळीत लिखून देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयता :- 6वी विषय :- मराठी
 घटक :- आपली सुरक्षा, आपले उपाय!

पाठ पायऱ्यो	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जागृत करणे.	शिक्षक विद्यार्थ्यांना पूर्वज्ञान जागृत करण्यासाठी विद्यार्थ्यांना प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	विजेची बचत श्रमशीलता सेवा विजेची बचत	शिक्षक विद्यार्थ्यांना सविस्तर माहिती सांगतात. विद्यार्थी शिक्षकांची माहिती लक्षपूर्वक ऐकतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहपाठ	विजेची बचत थापट सविस्तर माहिती लिहा? विद्यार्थी गृहपाठाचा प्रश्न वळीत लिखून देतात.

Principal
 Vasant Rao Naik B. Ed College
 Shirur (Tal.) Tal. Ahmednagar Dist. Latur

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- सरावी

विषय :- मराठी

घटक :- दुय्ये वीट्यार

पाठ पायच्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	विद्यार्थ्यांना शिक्षक पूर्वज्ञान आवश्यक प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	लेखक परिचय (1955) प्रकटवाचन स्थुलवाचन	शिक्षक लेखकाचा परिचय सांगता. विद्यार्थी परिचय लक्षपूर्वक ऐकतात. शिक्षक प्रकटवाचन करतात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक श्रवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुख्यमापण	उपरोक्त आणवट शिक्षक विचारतात. विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे काळजीपूर्वक देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- पाचवी

विषय :- परिस्तर अन्वयन भाग-2

घटक :- विश्वर जिवन आणि मागरी संस्कृती

पाठ पायच्यो	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	वि पूर्वज्ञान जास्त करणे	विद्यार्थ्यांना प्रश्न विचारून प्रस्तावना करूनी. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	धाल्या वापर व्यापार आणि वाहतूक मागरी समाज व्यवस्था	शिक्षक धाल्यावाचकाची भाषा सांगतात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक श्रवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुख्यमापण	शिक्षकलेखा आणवट शिक्षक विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.


Principal

Vasantrao Naik B Ed College
Shirur (Taj) Tq. Ahmednagar Dist. Latur

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- पाचवी विषय :- मराठी

घटक :- माळीग गाव : एक घटक

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जाणून करणे	गोष्ट सांगून पाठाची प्रस्तावना केली. विद्यार्थी लासपूर्वक ऐकतात.
विषय प्रतिपादन	माळीग गाव : घटक (३० जुलै २०१४)	शिक्षक साविस्तर माळीग सांगतात. विद्यार्थी लासपूर्वक माळीग श्रवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहपाठ	सोष्टसंगोलागाची एक काता लिखण करा. विद्यार्थी गृहकार्याचा प्रश्न वहीत लिहून घेतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- पाचवी विषय :- मराठी

घटक :- माझी शाळेची नक्की शाख !

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	विद्यार्थी शिक्षक पूर्व ज्ञानावर आधारित प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	प्रकटवाचन रुशुलवाचन शब्दार्थ.	विद्यार्थी श्रवण करतात. विद्यार्थी श्रवण करतात. विद्यार्थी शब्दार्थ नव्हते लिहून घेतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मूल्यमापन	शिक्षकलेल्या ज्ञानावर शिक्षक प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.



Principal

Vasantrao Naik B.Ed. College

Shirur (Tal) Tq. Ahmednagar Dist. Lat.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण


इयत्ता :- पाचवी विषय :- मराठी
घटक :- छत्रपती राजर्षी शाहू महाराज

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जागृत करणे	शिक्षक गोंड साजूरी पाठवी करतात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात.
विषय प्रतिपादन	छत्रपती शाहू महाराज प्रकटाचन (अनुवाचन)	छत्रपती शाहू महाराज गोंड शिक्षक माहिती सांगतात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक शकवतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहकार्य	शिक्षक विद्यार्थींना गृहपाठ्याच फक्त्यावर लिहितात. विद्यार्थी फक्त्यावरील प्रश्न लिहिणे घेतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- शालवी विषय :- मराठी
घटक :- असे जगावे ...

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	पूर्वज्ञानावर शिक्षक विद्यार्थी प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नां उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	कवि परिचय (मिठू ठाकूर - 1968) प्रकटाचन (अनुवाचन)	विद्यार्थी शकवतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहकार्य	शिक्षक विद्यार्थींना गृहपाठ्याच फक्त्यावर लिहितात. विद्यार्थी दिलेले प्रश्न लिहिणे घेतात.


Principal
Vasant Rao Nax B Ed College
Shirur (Tal.) Y. Ahmednagar Dist. Latur

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :-

७वी

विषय :-

इतिहास

घटक :-

महाराष्ट्रातील समाजजिवन

पाठ पायच्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जागृत करणे.	शिक्षक विद्यार्थ्यांना पूर्वज्ञान जागृत करण्यासाठी प्रश्नोत्तरांक प्रस्तावना करतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	समाजजिवन सामाजिक परिस्थिती चाळणीसाठी राहणीमान	शिक्षक माहिती सांगतात. विद्यार्थी शिक्षकांनी सांगितलेली माहिती लक्षपूर्वक श्रवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहपाठ	महाराष्ट्रातील बदलते समाजजिवन भाषिकरीत पुढच्या शब्दात माहिती मिळेल. विद्यार्थी गृहपाठाचा प्रश्न वळी लिहून देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :-

१०वी

विषय :-

इतिहास

घटक :-

मार्गदर्शक तत्वे आणि मुलभूत कर्तव्य

पाठ पायच्यो	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	प्रस्तावनेमध्ये शिक्षक विद्यार्थ्यांना पूर्वज्ञान जागृत करण्यासाठी प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	मार्गदर्शक तत्वे महत्वाची मार्गदर्शक तत्वे मुलभूत कर्तव्य	विद्यार्थी लक्षपूर्वक माहितीचे श्रवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुल्यमापन	शिक्षक शिकवलेल्या आगावर विद्यार्थ्यांना प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.

Principal

Vasantrao Naik B Ed. College
Bhurur (Tal) Tq. Ahmedpur Dist. L.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

विषय :-

मराठी

इयत्ता :-

आठवी

घटक :-

श्री प्राथमिक

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्ण हाता	शिक्षकांनी प्रश्न विचारले प प्रस्तावना केली. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्न उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	कवि परिचय - सुरेश मट (1932-2003) प्रकटवाचन स्फुल्लवाचन मुल्लवाचन	शिक्षक कविचा परिचय करून देतात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक श्रवण करतात. शिक्षक प्रकटवाचन करतात. विद्यार्थी श्रवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुल्लवाचन	शिक्षकलेल्या आगावर शिक्षक विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्न उत्तरे देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

विषय :-

इतिहास

इयत्ता :-

मवकी

घटक :-

आंतरराष्ट्रीय संप्रस्था

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	प्रस्तावना	विद्यार्थीना पूर्ण हात जाणवत कर शिक्षक प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	माणवी हक्क आंतरराष्ट्रीय व्यवहार माणवी हक्क आणि आस्त	शिक्षक माहिती सांगतात. विद्यार्थी माहितीचे श्रवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहकार्य	शिक्षक विद्यार्थीना मुखाची आण माहिती लिहा असा प्रश्न केल्यावर लिहितात. फक्त्यावरील प्रश्न विद्यार्थी लिहून देतात.

Principal

Vasant Rao Naik B Ed College
Shirur (Tal) Tq Ahmedpur Dist Latur

**ब) मूल्यमापनाचे नियोजन
(Plan of Evaluation)**

- १) घटक चाचणी (Unit test)
- २) संविधान तक्ता व प्रत्याभरण (Blu print)
- ३) प्रत्याभरण (Feed back)
- ४) निकाल तक्ता (Result)



Principal

Vasantnao Naik B.Ed.College
Shirur (Tal) Tq. Ahmedpur Dist. Latur

विषय :- इतिहास नामांकनशास्त्र क्र. १ :- २५

मार्क :- २५

प्र. १ सा खालील विधानाचा अर्थ मज

(५ गुण)

- १) भारतात एकता - - - - - हातकरीत हातकरीत ?
- २) भारतात एकता - - - - - हातकरीत ?
- ३) भारतात एकता - - - - - हातकरीत ?
- ४) विधानसभेचे कामकाज - - - - - निवडणुकांच्या व नासिद्धा -
खातीर - - - - - ?
- ५) निवडणुकांच्या हातकरीत - - - - - ?

प्र. २ सा खालील प्रश्नाची एका वाक्यात उत्तरे लिहा ?

(५ गुण)

- १) महाराष्ट्र विधान परिषदेची कार्ये कोणत्या निकाशात ?
- २) केंद्रीय पातळीवर नामांकन प्रमुख कोण करतात ?
- ३) राज्याचे नेतृत्व कोण करतात ?
- ४) महाराष्ट्राच्या कार्यकारी मंडळात कोणत्या वाक्यात
आतात ?
- ५) विधान परिषदेचा कार्यवधी कोणत्या निकाशात ?

प्र. ३ सा खालील प्रश्न चुक की बरोबर ते लिहा

(५ गुण)

- १) भारतात एकता ३६ वर्षांपासून आहे.
- २) महाराष्ट्र विधानसभेची कार्यवधी ३५५ आहे
- ३) महाराष्ट्र विधानसभा व विधानपरिषद एकत्रित
रुपात आहे
- ४) भारतामध्ये दोघराज्य स्वतंत्रपणे शासन पद्धती आहे
- ५) सत्तापत्तिका समुपस्थित उपसत्तापत्ती विधान परिषदेचे
कार्यकाज करतात

Principal

प्र. ४ धा खालीलप्रश्नांची थोडक्यात उत्तरे लिहा (कोणतेही २)

(६ गुण)

- १) विद्यागङ्गाचा दृष्टीसम्वी कार्य स्पष्ट करा
- २) भारतीय डांविद्यभागे हांघराय शासन व्यवस्था का स्वरुकारली ?
- ३) खातेवाटप कराना मुख्यमंत्र्यांना कोणाच्या कार्याचा उत्तरेष्व करावा लागतो ?
- ४) राज्यपालाची विचुमणी बाबतले माहिती लिहा
- ५) राष्ट्रपतीचा कार्यकाल वाविस्तर मांडा ?

प्र. ५ वा खालील प्रश्नाचे सविस्तर उत्तर लिहा ? (कोणतेही १)

(४ गुण)

- १) मंगराष्ट्र शासनाच्या मंत्र्यांच्या खात्याचा कारकार कडा चालतो याविषयी माहिती लिहा ?
- २) मंत्रिमंडळाची विहित याविषयी आपल्या शब्द मांडणी करा ?

Praveen

साविधान तक्ता

(पृष्ठा २५)

टीप :- कंसातील अंक हे प्रश्न संख्या दर्शवितात तर कंसाबाहेरी अंक हे गुण दर्शवितात

अ.क्र	घटक / उपघटक	ज्ञान		आकलन		उपयोजन		कोशल्य		दी
		व	ल	व	ल	व	ल	व	ल	
१	पार्श्वगुप्ती	1(1)		1(1)						
२	राज्याचे विद्येगंडक	२(१)								
३	महाराष्ट्राचे विद्येगंडक	३(३)				५(१)				
४	विद्यामहाका	२(२)								
	एकूण	४				३				

[Signature]

Principal

Vasanthi Nam B. Ed College
Shirur Tal. Tal. Ahmednagar Dist. Latur

संविधान तक्ता

(गुण २५)


टीप :- कंसातील अंक हे प्रश्न संख्या दर्शवितात तर कंसाबाहेरी अंक हे गुण दर्शवतात

अ.क्र.	घटक / उपघटक	ज्ञान			आकलन			उपयोजन			कौशल्य		
		व	ल	दी	व	ल	दी	व	ल	दी	व	ल	दी
१	विद्यागडाकोच डाक्याडा	1(1)											
२	विद्याग पारिषद	1(1)			1(1)								
३	संविधानाची विविधता				1(1)					4(1)			06
४	राज्याचे केन्द्र				1(1)								01
	एकूण				5								

Principal
Vasantbho Naik B. Ed. College
Shirur (Tal. Tal. Ahmednagar Dist. Latour)

क) शालेय दफ्तर माहिती
(School records information)

- १) दफ्तर नोंदी
- २) शालेय दस्ताऐवज
- ३) दस्ताऐवज रचना/ ठेवण
- ४) शालेय मूल्यमापन
- ५) अहवाल


Principal
Vasantrao Naik B.Ed.College
Shirur (Tal.)Tq.Ahmedpur Dist.Latur


शालेय दफ्तरीची माहिती

(प्रत्येक छात्रांशकाळात शालेय दफ्तरीची माहिती अमणे आवश्यक आहे. प्रत्येक संवाकालात या माहितीचा खूप उपयोग होईल. रजिस्टर/ फॉर्मची नावे, त्यातील रकाने, हे रकाने कसे भरावेत. याचे महत्त्व याची माहिती काळजीपूर्वक मिळवावी. विरोधतः नं.१ चे रजिस्टर, शाळा सोडल्याचा दाखला, प्रवेश पूर्व नोंदपत्रक, डेडवॉक रजिस्टर, जावक रजिस्टर, परीपत्रक फाईल, मासिक रिपोर्ट फाईल, तपासणी फाईल, संवाकपत्रक, कार्यानुभव रजिस्टर इत्यादी महत्त्वाच्या गोष्टीची माहिती मिळवावी. याची माहिती वर्गाशिक्षक, विरोधतः मुख्याध्यापक, प्राध्यापक यांच्याकडून मिळवावी. जल्ल पडल्यास अनुभवी मुख्याध्यापकांचे व्याख्यान यामाठी आयोजित करावे. खालील माहिती काळजीपूर्वक भरा.)

रजिस्टरचे नांव	महत्त्वाचे रकाने	उपयोग
१) रजिस्टर नं. १		
२) डेडवॉक रजिस्टर	अनु, जिमसाचे वर्ग, अरेरी प्राधा (वर्ग), दिनांक, साहित्य वस्तू, किंमत, मुख्याध्यापक स्वाक्षरी, अखेरीची विवेक पत्रक, साहित्यी रकम, स्थळ शिक्षक मुख्याध्यापक स्वाक्षरी.	कायम साहित्याच्या नोंदीसाठी
३) आवक-जावक रजिस्टर	अनुक्रमांक, पत्र दिनांक, सोकतचेकम, मिळालेला दिनांक, पाहिलेला नाव, दुसरी, विवरण, फाईल नंबर.	पंचव्यवहार साठी.
४) कॅशबुक	तारीख, खातचरमंकर, विवरण, आलेपान, रकम टोटल.	वार्षिक खर्च
५) लेजर बुक वार्षिक खर्चाची एक गिन नोंद करव्यासाठी	मरीमा व तारीख, विवरण, किर्दयान, नावे रकम, जमा रकम, शिक्षक रकम.	वार्षिक खर्चाची एक गिन नोंद करव्यासाठी
६) जनरल रजिस्टर		
७) घोषवारा रजिस्टर	पट, त्माप्राप्ती, उपस्थिती.	
८) इतर रजिस्टर चक्र रजिस्टर -	दिनांक, मेळ, चक्र बंधनाचे नाव, स्वाक्षरी.	
शालेय पोषण खातार प्रपत्र (ब)	अ.क्र, वस्तुचे नाव, मागील शिक्षक वस्तु, चक्र माहितीसाठी प्राप्त वस्तु एकूण वस्तु, आषा शिक्षाविद्यालयाची वस्तु, शासक वस्तु, पुढील माहिती साठी माहिती, इतरा.	शालेय पोषण खातारच्या नोंदी साठी

Principal
Vasantrao Naik B.Ed. College
Shirur (Tal.) Tal. Ahmedpur Dist. Latur

फॉर्मचे नांव	महत्वाचे रकाने	उपयोग/महत्व
शाळेचे प्रवेश फॉर्म	शाळेचे नाव, प्रवेश क्रमांक, शिक्षांक, विद्यार्थ्याचे संपूर्ण नाव, जन्मदिनाचे संपूर्ण नाव, आईचे नाव, जन्मस्थान, जन्मदिनांक, धर्म, जात, मातृभाषा, राशीभाषा, प्रवेश इच्छता, प्रवेश दिनांक, शरीरावरील झुडा, घालकाचा घाता, मुडाभरी क्रमांक, प्राध्यापक क्रमांक, चालक नय, विद्यार्थी स्वाक्षरी, वर्ग शिक्षक स्वाक्षरी, मुख्याध्यापक स्वाक्षरी.	शाळेचे प्रवेश मिळविणे, करवासाती शैक्षणिक, नववर्गीक माहिती या फॉर्मद्वारे जातून केली जाते.

फॉर्मचे नांव	उपयोग/महत्व
प्रवेश मिर्गमि नोंदणी फॉर्म	सदरिल्ले फॉर्म हा विद्यार्थी प्रवेश मिर्गमि फॉर्म असतो. ग्रामस्थे विद्यार्थ्याची कार्यालयीन मात जात जातून केली जाते. प्रवेश मिर्गमि फॉर्म मधिल्ले महत्वाचे बाकी. शाळेचे नाव, तालुका, जिल्हा, पाठांक, जन्मस्थान, रजिस्ट्रार कार्यालय, विद्यार्थ्याचे नाव, आईचे नाव, राशी, मातृभाषा, धर्म, जात, पोटजात, जन्मस्थान, जन्मदिनांक, यापूर्वीची शाळा व इच्छता, प्रवेश दिनांक, कोणत्या इच्छतेत व कधीपासून, अडथळासाठी प्रवाती शाळा स्तोत्राचे कारण, दाखला मिळाल्याचा दिनांक, पात्रक स्वाक्षरी, नोंदी प्रचुक संसल्ल्याची पात्रक स्वाक्षरी.
<p>Principal Vasantao Naik B.Ed.College Shirur (Tal)Tq.Ahmedpur Dist.Latur</p> 	

3) सप्टावर्षीय सह-पठन/सांस्कृतिक/साहित्यिक गतिविधि संयोजन
(Organisation of Co-Curricular/Cultural/Literary Activities)

1) - प्रथम - 2 (3) - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 -

2) - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 -

[Handwritten Signature]

Principal
Jawahar High School
State Capital, Mumbai

अन्य शालेय उपक्रम

(अध्यापना शिवाय अनेक शालेय उपक्रम आयोजित करावे लागतात. उदा. महल, भ्रमदान, मोहामोचन, वाचनालय, अंशकालीन वर्ग सजावट, कथाकथन इत्यादी. यातील काही उपक्रम नित्य असतात. तर काही नैवैतिक असतात. याची माहिती छात्रशिक्षकांनी करून घेतली पाहिजे. यापैकी दोन उपक्रम तुम्ही ग्यतः आयोजित करा.)

अन्य शालेय उपक्रमाची यादी - (जर दिलेल्या शालेय उपक्रमाशिवाय इतर उपक्रमाची माहिती मिळवा. यापैकी दहा उपक्रमाची नावे घ्याली लिहा.)

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| १) वृक्षारोपण कार्यक्रम | ६) वैजोष्ठी स्पर्धा |
| २) निर्वंध | ७) चर्चासत्र |
| ३) नाटक | ८) क्रिडास्पर्धा |
| ४) वाद-विवाद | ९) एकांकिका |
| ५) प्रश्न मंजूषा | १०) वक्तृत्व स्पर्धा |

उपक्रमाचे आयोजन - उपक्रम क्रमांक ?

उपक्रमाचे नांव प्रश्न मंजूषा कार्यक्रम

दिनांक _____ वेळ _____ तासिका _____

उपक्रमाची उद्दिष्टे

- १) याद्वारे बुद्धीमान विद्यार्थ्यांचा शोध होणे
- २) विद्यार्थ्यांच्या अवांतर अनाले अर टाकणे.
- ३) विद्यार्थ्यांना शक्यतः क्रमाव्यत्यरित वाचनास आवड निर्माण करणे
- ४) विद्यार्थ्यांचे व्यक्तिमतक विकास घडवून आणणे
- ५) विद्यार्थ्यांचे योग्य मूल्यमापन व मार्गदर्शन करणे

उपक्रमाची पूर्व तयारी -

प्रत्येक प्रश्नमंजूषा उपक्रम तयार करत असतांना विद्यार्थ्यांच्या बुद्ध्यांक याचा विचार करून त्या विद्यार्थ्यांच्या बुद्ध्यांकप्रमाणे प्रश्नमंजूषेमध्ये विचारल्यात येणाऱ्या प्रश्नांची एक यादी तयार करून घेतली. याप्रमाणे सर्व विद्यार्थी सहभागाच्या अक्षरपणे प्रश्नावली तयार करव्यात आली.

उपक्रमाची कार्यवाही -

ज्यावेळी प्रश्नमंजूषा या शालेय उपक्रम घेतेवेळी विद्यार्थ्यांची संख्या जस्त असल्यामुळे यात विद्यार्थ्यांचे त्यांच्या छेरी क्रमांकनुसार वेगवेगळे काही गटामध्ये त्यांची विभागणी करून घेतली. व त्यात प्रत्येक गट प्रमाणे प्रश्नावली विचारल्यात आली.

उपक्रमाचे मूल्यमापन -

प्रश्नमंजूषा उपक्रमात विद्यार्थ्यांना शक्यतः प्रतिसाद होता, अशा उपक्रमांमुळे विद्यार्थी उत्साही होते. यामध्ये अनेक विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देते होते.

Principal

Vasantrao Naik B.Ed. College
Shirur (Tal.) Tal. Ahmednagar Dist. Latur

उपक्रमाचे आयोजन - उपक्रम क्रमांक - २

उपक्रमाचे नांव वृद्धारीपणा

दिनांक

वेळ

तासिका

ते

उपक्रमाचे उद्दिष्टे

- १) विद्यार्थ्यांना वृद्ध-लाभकडिची वजन समजवणे.
- २) वृद्ध-लाभकडिसाठी विद्यार्थ्यांना प्रेरित करणे.
- ३) वृद्ध-लाभकडिसि विद्यार्थ्यांचा सहभाग वाढविणे.
- ४) विद्यार्थ्यांना वृद्धारीपणाचे महत्व सांगणे.

उपक्रमाची पूर्व तयारी - शाळेच्या आकरामध्ये स्वच्छता करून घेण्यात यावे. यामध्ये वेळोवेळी फळाची रंधे यामध्ये लावण्यात यावी.

उपक्रमाची कार्यवाही - वृद्धारीपणा कार्यक्रम शाळेचे. मुख्याध्यापक यांच्या हस्ते उद्घाटन कार्यक्रम सुरुवात करण्यात यावा. त्यानंतर उर्वरित वृद्धांचे रीपण विद्यार्थ्यांच्या हस्ते वांगी केले.

उपक्रमाचे मूल्यमापन - सदर वि उपक्रम अत्यंत यशस्वीरित्या संपन्न झाले. विद्यार्थी सहभाग उत्कृष्ट होता. यामध्ये शाळेचे मुख्याध्यापक सर लसेय शिक्षक, शिक्षकेत्तर कर्मचारी यांचे सहकार्य केले.

१) या उपक्रमात किती विद्यार्थ्यांनी भाग घेतला?

२) हा सहभाग उत्स्फूर्त होता काय?

होय.

३) इतर घटकांची कोणती मदत झाली?

अ) सहकारी छात्रशिक्षक

प्रत्यक्ष उपक्रमात सहभागी होते.

ब) वर्गशिक्षक

- विद्यार्थ्यांना सहकार्य करण्यासाठी रुचना दिली.

क) मुख्याध्यापक

- कार्यक्रमाच्या यशस्वीतेसाठी मार्गदर्शन केले.

४) हे उपक्रम आयोजित करताना आलेल्या अडचणी -

Reflective Thought :-

१) प्रश्न तयार करतांना अनेक अडचणी झाल्या.

२) वृद्धारीपणामध्ये प्रमदामात विद्यार्थी सहभाग कमी.

३) प्रमाणात दिसत होता.

४) या अडचणीवर उपाय -

१) विद्यार्थ्यांना प्रश्नमंजुषा साखे उपक्रम वारंवार होणे आवश्यक.

२) विद्यार्थी प्रमदामात आवड मिळणे करणे आज.

३) आवश्यक आहे.

४) या उपक्रमाबद्दलचे तुमचे मत - हा उपक्रम समाजउपवेणी व महत्त्वपूर्ण आहे.

इ) गटातील निरीक्षणे
(Observation of peers)

१) अ मेथडचे ०५

२) ब मेथडचे ०५


Principal

Vasant Naik B.Ed.College
Shirur (Tal.) Tal. Ahmednagar Dist. Latur

सहशाळेय उपक्रमाचे निरीक्षण

उपक्रमाचे नाव :-

जी.ए.ए.

सहाध्यायीची (परातील) नाव :-

नाम :-

पदक :-

उपक्रमातील छात्रशिक्षकाची नाव :-

उपक्रमाची पूर्वतयारी :-

उपक्रम आरंभ करत आरंभाना प्राध्यापक व सहशाळेय शिक्षकांनी सांगून त्या उपक्रमाचे नाव ठरवून घ्यावे व त्याची रोजीत तालीम करून घ्यावी.

उपक्रमाचे नियोजन :-

उपक्रमाला नियोजन करत आरंभाना विद्यार्थ्यांना त्यांची जबाबदारी पत्रे सादर करून त्यांची शुध्दिका सांगितली व प्रत्यक्ष जातकाचा सराव करून घ्यावा.

उपक्रमाची कार्यपध्दती :-

सहशाळेय उपक्रमाद्वारे सुसुतातीला रंगमंच तयार करवात जावा. जातकातील सहशाळेय विद्यार्थ्यांना वेपकृपासही लागणारी कापडे देण्यात आली. प्राणि सर्वांच्या उपस्थितीत नष्ट व उपक्रम यशस्वीरित्या संपन्न झाला.

Reflective Thoughts:-

१) उपक्रमाबद्दल आपले मत

हा उपक्रम व्यवस्थितरीत्या केलेली पूर्वतयारी व योग्य नियोजन यामुळे विद्यार्थ्यांच्या उत्कृष्ट सहशाळेय उपक्रम यशस्वी पार पडला.

२) पुढील उपक्रमासाठीच्या सुधारणा

विद्यार्थ्यांच्या आवडी-निवडीनुसार अशाप्रकारचे जातकाचे सहशाळेय उपक्रम सादर करणे आवश्यक आहे.


Principal

Vasantrao Naik B.Ed. College
Shirur (Tal.) To. Ahmedpur Dist. Latur



छात्राध्यापक स्वाक्षरी

ई) इतर शालेय कृती/उपक्रम
(Other School Activities Programmes)

- १) वक्तृत्व स्पर्धा
- २) क्रिडा स्पर्धा (बो-बो चे सामने)


Principal

Vasantrao Naik B.Ed. College
Shirur (Tal.) Tq. Ahmedpur Dist. Latur

स्पर्धा व क्रीडा आयोजन

अ) स्पर्धा

(छात्रशिक्षकाने आपल्या वर्गात एक स्पर्धा आयोजित करावी. उदा. चित्रकला, पाठांतर, स्मरणशक्ती, निबंध, वक्तृत्व इत्यादी स्पर्धेत सर्व विद्यार्थ्यांनी भाग घेणे आवश्यक आहे. विद्यार्थ्यांच्या गुणांची नोंद करावी. पहिले तीन क्रमांक जाहीर करावेत. जमल्यास त्यांना बक्षिसे द्यावीत. स्पर्धा नाविन्यपूर्ण असावी. त्यात भाग घेताना मुलांना आनंद व उत्साह वाटला पाहिजे. स्पर्धेची कल्पना २-३ दिवस अगोदर द्यावी.)

स्पर्धेचे नांव वक्तृत्व स्पर्धा

स्पर्धेचे स्वरूप सहरील वक्तृत्व स्पर्धा ही कामिष्ठे होव्यात

आली. यामध्ये विद्यार्थ्यांना विषयांची एक यादी फलकावर देव्यात आली.

स्पर्धेचा दिनांक वेळ तासिका

पूर्व सूचना (सविस्तर) देण्याचा दिनांक

स्पर्धेत भाग घेणारे विद्यार्थी संख्या

- स्पर्धेमागील उद्दीष्टे
- १) विद्यार्थ्यांना वक्तृत्व क्षेत्रात आवड निर्माण करणे
 - २) विद्यार्थ्यांना सभाध्यक्षता निर्माण होव्यास सहाय्य
 - ३)

स्पर्धेच्या कार्यवाहिची माहिती -

वक्तृत्व स्पर्धा ही नियोजित विषयांच्या अनुषंगाने
सिरीयल नंबर प्रमाणे सर्वत्रया सहकार्याने
पार पडली.

स्पर्धेचे मूल्यमापन - (गुणांकन व तत्वे)

मुद्दा

मुद्दा	(गुण ५ प्रत्येकी गुण)
१) <u>विषयज्ञान</u>	- ०५ गुण
२) <u>विषयाची मांडणी</u>	- ०५ गुण
३) <u>विद्यार्थ्यांचा देहबोली</u>	- ०५ गुण
४) <u>वेळ</u>	- ०५ गुण
५) <u>शेवट</u>	- ०५ गुण

पहिले तीन क्रमांक - (प्रत्येक विद्यार्थ्यांच्या गुणांची नोंद हजेरी पत्रकांत करावी.)

- १) टाकळगावे स्कोर २) कांके प्रभाळी ३) सय्यद शिरज

निकालाचा सारांश -

गुण (टक्के)	४० च्या खाली	४१ ते ५०	५१ ते ६०	६१ ते ७०	७१ ते ८०	८१ ते ९०	९१ ते १००
विद्यार्थी संख्या		९	७	२	३	४	५

स्पर्धेवद्दलची तुमची प्रतिक्रिया - (कमतरता, मूल्यमापन, अडचणी, उपाय इत्यादीबाबत)

अगदी व्यवस्थितरीत्या स्पर्धा होव्यात आली यामध्ये विद्यार्थी
सहभाग होत. या स्पर्धेच्या मूल्यमापन बाबतचे फलकावर
मांडणी क्रमसत्या माहित.

क्रीडा स्पर्धा

(आपल्या वर्गातील विद्यार्थ्यांची एक क्रीडा स्पर्धा आयोजित करावी. उदा. उंच उडी, शर्यत, अडथळा शर्यत इत्यादी पूर्व तयारी भरपूर करावी लागेल. टेप, दोरी, घड्याळ इत्यादी साहित्याची अगोदरच जमवा-जमव करावी. वर्गातील सर्व विद्यार्थ्यांनी भाग घेणे आवश्यक आहे. मुलांनी यात उत्साहाने भाग घेतला पाहिजे. सहकारी छात्रशिक्षकांचे सहकार्य घ्यावे.)

क्रीडा स्पर्धेचे नांव ~~स्त्री-स्त्री चे सामने~~
 स्वरूप ~~विद्यार्थ्यांच्या स्त्री-स्त्री स्पर्धेचे आयोजन करण्यात आले आहे. स्पर्धी स्पर्धा ही मुले व मुली उभा दंड गटत वेळापत्रासाठी सदरलि स्पर्धा आयोजित करण्यात आली~~

स्पर्धेचा दिनांक _____ वेळ _____ तासिका _____

पूर्व सूचना दिल्यास दिनांक _____ विद्यार्थी संख्या _____

- पूर्व तयारी कामे
- १) ~~क्रीडांगणाची स्वच्छता करणे~~
 - २) ~~स्त्री-स्त्री च्या मैदानाची आवणी करणे~~
 - ३) ~~स्पर्धेचे व स्पर्धेचे नियोजन दखणे~~
 - ४) ~~पंचाची निवड करणे~~

स्पर्धेची उद्दीष्टे - ~~विद्यार्थ्यांच्या मैदानी क्षेत्रांमध्ये अभिरुची तयार करणे.~~

स्पर्धेच्या कार्यवाहीची माहिती -
~~प्रत्येक स्पर्धा ही विद्यार्थ्यांचे गट पाडून त्यामध्ये मुले व मुली यांचे वेगवेगळे गट पाडून ही स्पर्धा चार पडली.~~

स्पर्धेचे मूल्यमापन - (गुणांकन)

	मुद्दा	(गुण ५ प्रत्येकी गुण)
१)	कौशल्य	
२)	वेळ	
३)	खिलाडूवृत्ती	
४)		
५)		

पहिले तीन क्रमांक - (प्रत्येक विद्यार्थ्यांच्या गुणांची नोंद हजेरी पत्रकांत करावी.)

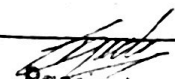
१) ~~श्रेष्ठ स्पर्ध्या~~ २) ~~मुंडे सोभकार~~ ३) ~~स्वामी शिवमाला~~

निकालाचा सारांश -

गुण (टक्के)	४० च्या खाली	४१ ते ५०	५१ ते ६०	६१ ते ७०	७१ ते ८०	८१ ते ९०	९१ ते १००
विद्यार्थी संख्या	४	१०	५	६	३	७	०४

स्पर्धेवद्दलची तुमची प्रतिक्रिया - (कमतरता, मूल्यमापन, अडचणी, उपाय इत्यादीबाबत)

~~स्पर्धा ही यशस्वीरीत्या खेळीमेकीच्या काळावर्षात चारदही पश्चतीने चार पडली.~~


 Principal
 Vasantrao Naik B.Ed. College
 Shirur (Tal.) Tq. Ahmedpur Dist. Latour

विद्यार्थी मानसशास्त्रीय चिकित्सा

(छात्रशिक्षकाने आपल्या वर्गातील एका विद्यार्थ्याच्या वर्तनाचे बारकाईने निरीक्षण करावे. त्या वर्तनावरून योग्य तो निष्कर्ष काढावा त्यावर योग्य ती योजना करावी. याबाबत वर्गशिक्षक, पालक यांचे योग्य ते सहकार्य घ्यावे त्यांच्यातील दोषांची कारणे शोधावीत. मानसशास्त्रीय दृष्टीने अभ्यास करावा.)

बालकाचे नांव _____

वय - _____

बालवर्तन चिकित्सेचा मुद्दा	बालवर्तनाच्या वर्तनाचे निरीक्षण			निष्कर्ष व उपाययोजना
	३ रा दिवस	४ था दिवस	७ वा दिवस	
१) नियमितपणा -	नसत	होता	होता	सुचना केल्या
२) सहकार्य - (इतर विद्यार्थ्यांशी)	होता	होते.	होते	विद्यार्थी संकट काढला.
३) आदराची भावना - (शिक्षक, पालक)	होती	होती	होती	
४) अभ्यासातील शाळेतील नियमितपणा	नसत	होता	होता	अभ्यासासाठी मार्गदर्शन केले.
६) शाळेबद्दलचा अभिमान	होता	होता	होता.	शिक्षणाबद्दलची प्रशंसा केली गेली.
७) आरोग्य व स्वच्छता	नसत	होती	होती.	स्वच्छतेबद्दलची प्रशंसा केली गेली.
८) विषय गुण व आवड (संज्ञित)	होती	होती	होती	

बालकाच्या वर्तनाची चिकित्सा व त्यावरील उपाययोजनेबद्दल सूचना -


- १) प्रत्यक्ष विद्यार्थ्याच्या अच्युत - अद्यापनात इत्याह वाढवविद्यासाठी वेळोवेळा बांधणांचा करणे केले.
- २) विद्यार्थ्यांना, शारीरिक स्वच्छता, कळतशिरपणा, व इतर केशव्यासाठी योग्य मार्गदर्शन व सुचना केल्या!
- ३) विद्यार्थ्यांच्या आवडी निवडी लक्षात घेऊन त्यांच्या बौद्धिक योग्य त्या शक्यपणे प्रत्यक्ष करणे केले गेले पाहिजे.

Principal

Vasanta Naik B.Ed. College
Shirur (Tal.) To Ahmednagar Dist. Latur

३) शिक्षकांची मुलाखत व आंतरक्रिया
Interviews and interaction with teacher

- १) दैनंदिन शिक्षक मुलाखती
- २) अद्वयाने मुलाखत


Principal
Vasantlal Nani B. Ed College
Shirur Tal. To Amravati Dist. Maharashtra

गिणय शिशुक मृनाग्रान

आपले नांय नांया (शिशुकान) :- मांडी, लम, टी
 शैक्षणिक पाठना :- एम. ए, वि. एड
 शैक्षणिक अनुभव :- 7 वर्ष
 आपले अध्यापन विषय :- मराठी, इतिहास
 आपला आवडता शिशुक :- सरवडे, जिंजी सर

- १) आपण वर्गाध्यापनात उपयोगात आणिलेले अग्रगंती अध्यापन पद्धती
 धटकाच्या अनुसार गोंय्य समवेदी अध्यापनाची पद्धतीची निवड करव्यात येले.
- २) आपण अध्यापनापूर्वी विद्यार्थी पर्यंतान जाणून घेता काय ?
 होय कारण विद्यार्थींचे पूर्वज्ञान जाणून घेणे आवश्यक असते.
- ३) आपण अध्यापनात शैक्षणिक साधनाचा उपयोग करता काय ? होय/नाही
 होय,
- ४) आपण वर्गाध्यापनासाठी उपयोगात आणिलेले अग्रगंती शैक्षणिक साधने लिहा.
 प्रत्यक्ष अध्यापनातील पाठ्या अक्षराने वेगवेगळे चित्रे, नकाशे, तळे, पी.पी.टी. इत्यांचा वापर करता.
- ५) आपल्या शाळेत मल्टीमीडीया साधने उपलब्ध आहेत का ?
 होय. यामध्ये कम्प्युटर आधारित वेगवेगळे तंत्रज्ञानाची उपकरणांचा वापर होतो.
- ६) आपले सहकारी शिक्षक तंत्रज्ञान विषयक साधनाचा उपयोग करतात ?
 होय.
- ७) आपले अध्यापना व्यतिरिक्त शैक्षणिक योगदान लिहा ?
 प्रत्यक्ष विद्यार्थ्यांच्या अक्षराने, निवडी लक्षात घेऊन क्रिडा, संगीत, बुद्धत्व, व्यक्तिमत्त्व विकास इ. उपक्रमांत सहभाग हो असतो.
- ८) आपण व्यावसायिक विकासासाठी कोणते प्रयत्न करता ?
 होय.
 विद्यार्थ्यांना वेळीस अध्यापनाकरिताच यरस्वी उपयुक्त यासाठी वेळोवेळी प्रशिक्षण
- ९) आपले सहकार्य शिक्षक आपणास शैक्षणिक कार्यात मदत करतात का ? होय/नाही
 आसेल तर कोणत्या कार्यात
 होय.
 सहकारी शिक्षक हे वेगवेगळ्या उपक्रम होत असतात ते सहकार्य करत असतात.
- १०) आपण अध्यापनाव्यतिरिक्त अन्य गुणात्मक विकासासाठी कोणते उपक्रम राबविता.
 शाळेच्या अक्षराने अध्यापनाकरिताच विद्यार्थ्यांच्या सर्वांगीण विकास करवा यासाठी क्रिडा, सामाजिक, सांस्कृतिक, इ. सहशाखेचे उपक्रम राबविले जातात.

Principal
 Vasanth Nax B Ed College
 Shiv Tal To Ammedour Dist Lat

आंतरवासियता - अहवाल लेखन

आंतरवासियता अहवाल लेखनातील मुद्दे

- १) प्रशिक्षणार्थी नाव : उजळकर व्यंकटेश गुंडेश
- २) शाळेचे नांव : संत लीविंदबाबा माध्यम उच्च माध्यमिक विद्यालय, साकराड.
- ३) गटप्रमुखाचे नांव : _____
- ४) आंतरवासियता प्रस्ताविक माहिती
आंतरवासियता शिबिर हे बी. एड छात्राध्यापकांसाठी प्रत्यक्ष अद्ययन - अध्यापण प्रविष्टा समजून घेण्यासाठी जलयत महत्वपूर्ण व आवश्यक असणे बाब आहे.
- ५) आंतरवासियतेतील उपक्रम :
आंतरवासियता शिबिरात कोकोळ्या प्रकारचे शाळेचे अभ्यासक्रमाकराकरून शतशालेय उपक्रम याप्रमाणे कोकोळ्या, क्रीडा स्पर्धा, वृक्षापण, सामाजिक उपक्रम इ. घटकांचा समावेश होईल.
- ६) आंतरवासियतेचे पूर्व नियोजन :
आंतरवासियता पुर्वनियोजन करत असतांना महाविद्यालयातील छात्राध्यापकांचे त्यांच्या मेषड नुसार कोकोळ्या घटकांत विभाजन करून प्रत्यक्ष कोकोळ्या शककरून अध्यापणासाठी शाळा मिळ करव्यात साहजे.
- ७) आंतरवासियता प्रत्यक्ष कार्यवही :
प्रत्यक्ष नियोजित केलेल्या मर्यादित निवडलेल्या शाळेंवर इतरून दिलेल्या कालावधिनुसार शोधनी यशस्वीरीत्या पूर्ण केली.
- ८) आंतरवासियतेतील आलेल्या आडचणी :
ब. महाविद्यालयाच्या सर्व शिक्षकांच्या वेळोवेळी मार्गदर्शन मुळे व त्यांच्या सहकार्यामुळे कोकोळ्या प्रकारची आडचणी आली नाही. व्यवस्थितरीत्या आंतरवासियता संधर्षण झाली.
- ९) आपण सदरील समस्या सोडवण्यासाठी काय उपायोजना केल्या आहेत :
कोकोळ्या प्रकारच्या आडचणी मिमिती सातत्या माहिती.
- १०) आंतरवासियता उपक्रमासाठी आपण नवीन सूचना काय सूचवाल :
आंतरवासियता उपक्रमाद्वारे प्रत्यक्ष अद्ययन - अध्यापणाचा अनुभव छात्राध्यापकांना दिला जातो. याचा काळाकधी वाढवणे आवश्यक त्यामुळे व्यवस्थितरीत्या अनुभव घेण्यास मरत होईल.
- ११) समारोप :
शिक्षक काय असतो? शिक्षकाची कर्तव्य काय असतात? तसेच सर्व शिक्षकांचा अनुभव या आंतरवासियता कालावधिमध्ये अनुभववता मिळाला.

Principal

Reflective Thought

१) प्रशिक्षण काळातील इतर उपक्रमापेक्षा आंतरवासियता काळातील आलेले वेगळे अनुभव नोंदवा.

प्रशिक्षण काळामध्ये अनेक वाकी ल्या नानिष्यपूर्ण शिकायला मिळाल्या. प्रशिक्षण काळातील उपक्रमापेक्षा आंतरवासियता उपक्रमाच्या माध्यमातून विद्यार्थ्यांशी कसा संवाद साधावा हे वाकी प्रत्यक्ष अनुभव मिळाले.

२) आंतरवासियता हा उपक्रम होऊ घातलेल्या शिक्षकासाठी का महत्वाचे मानले जाते.

संदर्भित आंतरवासियता काळामध्ये प्रत्यक्ष शिक्षक काय असतो त्याची कल्पना काय असतात त्या बाबींची अनुभूती या माध्यमातून होत असते. शिक्षण या नात्याने अज्ञानाचा कर्तव्याची जाणीव होत राहते.

३) आंतरवासियता या उपक्रमामधून आपणास काय मिळाले?

आंतरवासियता उपक्रमामधून प्रत्यक्ष अध्ययन व अध्यापनात प्रत्यक्ष सहभागी होत आले. याद्वारे आत्मविश्वास वाढला व वेगवेगळ्या अंतर्गत गुणांचा विकास होण्यास प्रसन्न झाली.

४) आंतरवासियता उपक्रम अधिक चांगला होण्यासाठी नवीन काय सुचवाल ?

संदर्भित उपक्रम हा बी. एड. छात्राध्ययापकांसाठी एक चांगली संधी असते. यात नवनविण विकसित तंत्रज्ञानाचा वापर होणे आवश्यक आहे. याद्वारे अध्ययन व अध्यापन अधिक सुलभ व आनंदीय होण्यास सुद्धा होईल.

५) आपण शिक्षक या नात्याने आपल्या शाळेवर आंतरवासियतेतील उपक्रम अधिक प्रभावीपणे कसा राबवाल ?

प्रत्यक्ष आंतरवासियता उपक्रमातील वेगवेगळे उपक्रम उद्देश- वकृत्व स्पर्धा, सामाज्यज्ञान स्पर्धा, क्रिडा स्पर्धा हे वेगवेगळ्या उपक्रम हे अस्तित्पणे व कटाक्षीत राबवणे.

Pincipal

Vasantrao Naik B.Ed. College
Shirur (Tal.) Tq. Ahmednagar Dist. Latur

प्रशिक्षणार्थी स्वाक्षरी

Sees

Proof